

Istituto Comprensivo “Maria Montessori”,
 Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)
 Autore della prova : Percoco Sara
 Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi
 A.S. 2015/2016
 Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

Corso di formazione

Formazione personale Docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

USR LAZIO

Febbraio/Ottobre 2016

I.C. MILANI TERRACINA – DIPARTIMENTO di MATEMATICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO TEMATICA - “Statistica e Antropometria”-

➤ **Scheda di Progetto**

La presente Unità di Apprendimento è finalizzata alla progettazione e alla realizzazione di un'indagine statistica attraverso la raccolta, la rappresentazione e l'interpretazione di dati relativi al corpo umano. Inoltre è prevista un'attività volta allo studio del concetto di Canone nell'Arte.

L'UdA è pensata per studenti di classe terza della scuola secondaria di secondo grado ed è mirata principalmente allo sviluppo della competenza Matematica e delle competenze di base in Scienze e Tecnologia ma le attività in esse comprese si estenderanno allo sviluppo di altre competenze chiave come: comunicare nella madrelingua, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale -Patrimonio artistico.

Le varie fasi prevedono diverse metodologie operative: lavoro individuale, piccoli gruppi, discussione collettiva, attività pratiche, utilizzo dei programmi Excel e PowerPoint, compilazione di schede di lavoro con domande che stimolano la riflessione degli alunni.

Il presente lavoro comprende

- 1) Lo schema dell'Unità di Apprendimento
- 2) Il piano di lavoro
- 3) Tre attività (scheda n1, scheda n 2 e scheda n 3)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Statistica e Antropometria</i>
Prodotti	grafici, tabelle, schede, disegni, ricerca in Internet, presentazione in PowerPoint
COMPETENZE MIRATE	EVIDENZE OSSERVABILI
Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Competenza Matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati,

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

	<p>l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Sa eseguire delle misurazioni e approssimare un numero decimale. Calcola il termine incognito di una proporzione. Analizza, interpreta e rappresenta grafici. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>
Competenze digitali	<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/ dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte per raggiungere l'obiettivo.</p>
Imparare ad imparare	<p>Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale- Patrimonio artistico	<p>Analizza immagini ed opere d'arte</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
ABILITA' Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (tabelle, grafici, presentazione in PowerPoint). Utilizzare la videoscrittura per realizzare testi digitali.	CONOSCENZE Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Abilità Costruire tabelle e grafici. Misurare. Utilizzare il concetto di rapporto e di proporzione. Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali e rappresentarle graficamente. Riconoscere grandezze proporzionali in vari	Conoscenza Tabelle, grafici e piano cartesiano. Concetto di grandezza e di unità di misura. Concetto di rapporto e di proporzione. Le fasi di un'indagine statistica. Concetti di frequenza assoluta, frequenza relativa, media aritmetica, moda e mediana. Concetto di

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

contesti. Analizzare ed interpretare grafici e indici statistici. Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali. Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure quantitative. Determinare il campo di variazione. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (presentazione in PowerPoint).	percentuale. Strumenti e tecniche di rappresentazione, anche informatici.
COMPETENZE DIGITALI	
Abilità Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare pc, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di ricerca.	Conoscenza Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo di fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per fare ricerche.
IMPARARE AD IMPARARE	
Abilità Ricavare da fonti diverse (Internet, libri di testo,...) informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici tabelle e grafici. Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.	Conoscenza Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, sintesi, scalette, diagrammi, mappe concettuali.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Abilità Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni in difficoltà. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.	Conoscenza Significato di gruppo e di comunità
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	
Abilità Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive. Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.	Conoscenze Le fasi di una procedura. Modalità di decisione riflessiva

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO ARTISTICO	
Abilità Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Conoscenze Il concetto di "Canone" nell'arte
UTENTI DESTINATARI	Classe terza di scuola secondaria primo grado.
PREREQUISITI	Saper approssimare un numero decimale all'unità. Concetto di rapporto e proporzione. Risolvere una proporzione. Saper utilizzare Excel per creare tabelle e grafici e calcolare moda, mediana e media aritmetica. Saper realizzare una presentazione in PowerPoint (o ipertesto).
Fasi applicative	<ol style="list-style-type: none">1) Presentazione del lavoro agli studenti;2) Indagine di tipo biometrico a piccoli gruppi e discussione sui risultati ottenuti;3) Realizzazione in scala della sagoma del proprio corpo su carta millimetrata;4) Realizzazione in Excel di tabelle e grafici. Calcolo di indici statistici5) Discussione, a livello di classe, per analizzare ed interpretare i dati e le possibili relazioni tra coppie di misure.6) Ricerca sul concetto di Canone nell'Arte.7) Attività pratica sul concetto di "canone" nell'Arte.8) Realizzazione di una presentazione in PowerPoint del lavoro svolto9) Autovalutazione e riflessione finale sull'esperienza
TEMPI	Circa 17 ore distribuite in un mese (ottobre)
ESPERIENZE ATTIVATE (cosa fa l'allievo)	<ol style="list-style-type: none">1. Compie misurazioni2. Esegue calcoli ed approssimazioni3. Compila schede4. Realizza tabelle, grafici, disegni ed una presentazione in PowerPoint (o ipertesto)5. Interpreta grafici6. Calcola indici statistici7. Ascolta, pone domande e prende appunti.8. Seleziona le informazioni per redigere una ricerca9. Realizza un disegno in scala della propria sagoma10. Analizza immagini

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

	<p>11. Lavora in gruppo, discute con i compagni e il docente per arrivare alla stesura finale di una presentazione in PowerPoint.</p> <p>12. Presenta il proprio lavoro, condivide i prodotti dei gruppi e commenta i vari lavori rilevando gli aspetti più interessanti.</p> <p>13. Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni.</p>
METODOLOGIA (cosa fa il docente)	<p>1. Presenta il lavoro</p> <p>2. Propone delle attività pratiche e delle schede e supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli.</p> <p>3. Coordina la discussione mantenendo il confronto concentrato sul focus</p> <p>4. Supporta la riflessione dei gruppi</p> <p>5. Presenta le rubriche per la valutazione</p>
RISORSE UMANE	Interni: docenti di Matematica, Arte e immagine e Tecnologia
STRUMENTI	PC (Internet, Excel e PowerPoint), LIM, cartellone, carta millimetrata, metro, calcolatrice, schede, immagini di Veneri e Crocifissi
VALUTAZIONE	Sarà di due tipi: 1.di processo (in itinere) 2.di prodotto (finale)

Corso di formazione

Didattica per competenze e Prove Invalsi

USR LAZIO

Febbraio/Ottobre 2016

I.C. MILANI TERRACINA – DIPARTIMENTO di MATEMATICA

PIANO DI LAVORO

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del lavoro Il docente presenta il lavoro	LIM	Partecipa ad attività collettive	Lo studente è informato sul lavoro e	1h	Partecipazione e ascolto

	Lo studente ascolta e pone domande			stimolato a cominciarlo		
2	<p>Indagine di tipo biometrico</p> <p>Gli studenti, in piccoli gruppi e sotto la guida del docente di matematica, effettuano delle misurazioni sul proprio corpo. Ogni misura viene presa due volte riportando sulla scheda n1 il valore in cm e approssimando all'unità. Introduzione del concetto di errore di misura. Riflessione, all'interno del gruppo e poi con l'intera classe, sui risultati ottenuti. Le misure di ogni studente vengono poi riportate su un cartellone (o LIM) in ordine crescente.</p>	<p>scheda n1, metro, cartellone (o LIM), calcolatrice</p>	<p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Sa eseguire delle misurazioni e approssimare un numero decimale. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo.</p>	<p>compilazione della scheda n1, realizzazione di un cartellone (o tabella sulla LIM) su cui riportate tutte le misure eseguite</p>	3 h	<p>Cooperazione</p> <p>Capacità di eseguire misurazioni e approssimazioni</p> <p>Capacità di fare confronti e deduzioni</p>
3	<p>Sagoma del proprio corpo</p> <p>Ogni alunno, sotto la</p>	<p>carta millimetrata, calcolatrice,</p>	<p>Partecipa attivamente. Organizza le informazioni</p>	<p>Compilazione della scheda n2 Disegno del proprio corpo in scala</p>	1h	<p>Calcolare il termine incognito di una proporzione</p>

	<p>guida del docente di Matematica, realizza in scala un disegno della propria sagoma utilizzando le misure prese nella fase 2 e carta millimetrata e risolvendo delle proporzioni. Analisi dei risultati all'interno dei gruppi e poi con l'intera classe.</p>	<p>matita, scheda n 1 scheda n 2</p>	<p>(ordinare, confrontare, collegare). Calcola il termine incognito di una proporzione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>			<p>Abilità nel disegnare in scala</p> <p>Capacità di fare confronti</p>
4	<p>Realizzazione in Excel di tabelle e grafici. Calcolo di indici statistici Ogni gruppo, in aula di informatica e con la collaborazione del docente di tecnica, realizza in Excel tabelle (es. tabella delle altezze), istogrammi (es. istogramma delle altezze di tutti gli alunni) e diagrammi cartesiani al fine di individuare le possibili relazioni esistenti tra coppie di parametri (es. tracciando la retta di regressione si nota che l'altezza e l'apertura delle braccia sono direttamente proporzionali). Calcola moda,</p>	<p>PC, Excel, cartellone (vedi fase 2)</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Produce elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Tabelle e grafici</p>	<p>2h</p>	<p>Capacità di utilizzare il programma Excel</p> <p>Cooperazione</p>

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

	<p>mediana e media aritmetica. Calcola il campo di variazione, lo suddivide in classi e realizza il relativo istogramma di frequenza. Calcola le frequenze percentuali per ogni classe individuata. NB: Si farà in modo che i parametri analizzati da un gruppo siano diversi da quelli di un altro gruppo.</p>					
5	<p>Discussione a livello di classe. Ogni gruppo presenta, utilizzando la LIM, il proprio lavoro svolto nella precedente fase. Il docente esamina quanto finora prodotto e coordina la discussione, mantenendo il confronto centrato sul focus tramite delle domande stimolo che indirizzano gli alunni nel ragionamento. Gli alunni riflettono, analizzano i dati, interpretano i grafici ed individuano le relazioni tra le varie coppie di misure.</p>	<p>tabelle e grafici realizzati nella fase 4, LIM</p>	<p>conoscenza condivisa dei vari lavori, appunti sui risultati ottenuti e sulla loro interpretazione</p>			<p>Partecipazione e ascolto</p> <p>Interazione comunicativa</p> <p>Capacità di fare confronti e deduzioni</p> <p>Interpretare grafici</p> <p>Individuare relazioni tra grandezze</p>
6	<p>Ricerca in Internet del concetto di "canone" in Arte Ogni gruppo, in aula di informatica e sotto la guida del docente di Arte, realizza tale ricerca.</p>	<p>PC, Internet</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). Utilizza</p>	<p>ricerca da salvare su una usb</p>	<p>2h</p>	<p>Capacità di reperire informazioni</p> <p>Capacità di organizzare informazioni</p>

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

			con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.			
7	Attività pratica sul concetto di "canone" nell'Arte. Mediante un'attività interdisciplinare con Educazione Artistica, gli studenti dovranno rilevare alcune misure e calcolarne il rapporto (scheda n2) da alcuni famosi quadri di Veneri e di Crocifissi della Storia dell'Arte utilizzando fogli di carta millimetrata trasparente, per giungere a scoprire come gli artisti per disegnare la figura	immagini di Veneri e Crocifissi, carta millimetrata, calcolatrice, scheda n3	Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Sa eseguire delle misurazioni e approssimare un numero decimale. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Analizza immagini ed opere d'arte	compilazione della scheda n3	2 h	Capacità di eseguire misurazioni utilizzando carta millimetrata Capacità di fare confronti e deduzioni

	umana si siano basati su un insieme di regole di rapporti, dette Canoni. Il docente di Arte supporta il lavoro degli alunni, dando chiarimenti e consigli se richiesti e guida la discussione finale sui risultati ottenuti.					
8	Realizzazione di una presentazione in PowerPoint. Ogni gruppo, riunendosi a casa di un componente, realizza una presentazione in PowerPoint sul lavoro svolto.	PC, PowerPoint	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. produce elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	presentazione in PowerPoint (o ipertesto)		Capacità progettuale e organizzativa Produzione di elaborati multimediali
9	Autovalutazione e riflessione finale Ogni gruppo espone la propria presentazione in PowerPoint alla classe e ai docenti di	Griglia di valutazione	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Argomenta in modo	Presenza di coscienza del percorso effettuato e corretta percezione del proprio operato	2h	Partecipazione e ascolto Capacità autovalutativa

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",
Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

	matematica, tecnica ed arte e poi autovaluta il proprio lavoro attraverso il confronto con gli altri gruppi e i docenti. I docenti presentano le rubriche per la valutazione e supportano la riflessione dei gruppi.		critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento.			
--	--	--	---	--	--	--

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",

Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

SCHEDA 1

MATERIALE : metro, penna, calcolatrice

Completa la tabella con le misure richieste.

	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO
Età					
Sesso					
H (altezza in piedi senza scarpe)					
a (apertura braccia a palmi tesi)					
n (altezza ombelico dal suolo)					
e (larghezza spalle)					
h (altezza busto dalla vita alle spalle)					
K (peso senza scarpe)					
p (perimetro del torace)					
t (altezza della testa)					

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",
Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

d (lunghezza del piede)					
b (perimetro del bacino)					
f (larghezza del bacino)					
Rapporto h/H					
Rapporto p/e					
Rapporto e/h					
Rapporto b/f					
Rapporto e/f					

RISPONDI

- Dopo aver calcolato i rapporti richiesti cosa osservi?
- I rapporti calcolati per i maschi e per le femmine hanno gli stessi valori?

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",
Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

SCHEDA n2

Materiali: calcolatrice, carta millimetrata, matita, scheda n1

Esecuzione:

- 1) Riporta la tua altezza (vedi H in scheda n1) a 20 cm e calcola le altre misure in proporzione secondo il seguente esempio:

$$\text{altezza}(H) : 20 = \text{apertura braccia} (a) : x$$

- 2) Approssima i valori all'unità e completa la seguente tabella

Misura reale	Misura in scala
H	
a	
n	
e	
t	
d	
f	

- 3) Disegna la tua sagoma su carta millimetrata trasparente

RISPONDI

Confrontando la tua sagoma con quelle dei componenti del tuo gruppo cosa noti?

Istituto Comprensivo "Maria Montessori",
Via dei Volsci n. 12, 04019 Terracina (LT)

Autore della prova : Percoco Sara

Formazione personale docente su Didattica per competenze e Prove Invalsi

A.S. 2015/2016

Titolo Unità di Apprendimento: Statistica e Antropometria

SCHEDA n3

Materiale: Immagini di quadri di Veneri e di Crocefissi, carta millimetrata su acetato

Esecuzione: prendi le seguenti misure usando la carta millimetrata trasparente e riportale in tabella.

	NOME	NOME	NOME	NOME	
H(altezza)					
a (apertura braccia a palmi tesi)					
n (altezza ombellico)					
RAPPORTI					
Rapporto tra altezza(H)- apertura delle braccia(a)					
Rapporto tra altezza (H)- altezza dell'ombellico					

- Calcola i rapporti tra H/a e H/n cosa osservi?
- Confronta tali valori con quelli della scheda n1, cosa osservi?